

Základní škola a Mateřská škola Křenovice, okres Vyškov

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Otevřená škola

s úpravami k 1. 9. 2013 a dodatkem č. 1 ze dne 1. 9. 2015

Dodatek č. 2 ze dne 1. 9. 2016

Dodatek obsahuje následující změny:

1. Změna v charakteristice ŠVP – zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Změna v učebním plánu 1. stupně
3. Změna názvosloví u předmětu chemie

1. Změna v charakteristice ŠVP Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, str. 8 – 11

V souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) bude vypuštěna kapitola

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami chování)
- Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním
- Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Nově vložen následující text

zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky*
- u mladších žáků využívání skupinové výuky*
- postupný přechod k systému kooperativní výuky*
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*

b) podrobnější varianta např: "V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

2) V části Charakteristika ŠVP je ještě nutné upravit text, který popisuje *zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných* v těchto bodech:

a. Podobně jako u žáků se SVP jde o **popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP** mimořádně nadaného žáka. *Příklad: „Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“*

b. Dále v tomto textu **můžete** uvést:

i. **zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;

Příklad: „Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.“

ii. **pravidla pro zapojení dalších subjektů** do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.); *Příklad: „Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.“*

c. **specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- i. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- ii. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- iii. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- iv. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- v. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností

- volby na straně žáka;
- vi. obohacování vzdělávacího obsahu;
- vii. zadávání specifických úkolů, projektů;
- viii. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- ix. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3) ***Případně v Učebním plánu*** (včetně poznámek k učebnímu plánu) ***a v Učebních osnovách uvedete předměty speciálně pedagogické péče***, organizační změny související s prováděním podpůrných opatření – dělení hodin, prodloužení základního vzdělání, odlišnou délku hodin apod.

Slovníček pojmů

Dyslexie- porucha učení, může postihovat rychlost čtení, správnost čtení, porozumění čtenému textu

Dysgrafie- porucha psaní, postihuje úpravu i osvojování jednotlivých písmen a spojení hláska- písmeno

Dysortografie- porucha pravopisu, dítě neslyší délky, nerozlišuje tvrdé a měkké slabiky, obtížně rozlišuje sykavky, přidává či přehazuje písmena nebo slabiky, píše slova dohromady, spojuje předložky se slovem, má potíže s osvojováním mluvnických pravidel

Dyskalkulie- porucha matematických schopností, chybí matematické představy týkající se jednotlivých čísel a operaci s nimi, může postihovat i prostorové představy při orientaci

2.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření se v ŠVP uvedou jedním z následujících způsobů:

- a) v charakteristice ŠVP jen odkazem na RVP ZV (příklad možného zapracování je uveden výše v bodě 1) Charakteristika ŠVP v odstavci a. jako varianta a))
- b) v charakteristice ŠVP popisem způsobu, kterým využije minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů (příklad možného zapracování je uveden výše v bodě 1) Charakteristika ŠVP v odstavci a. jako varianta b))
- c) rozpracováním do obsahů vyučovacích předmětů přímo v ŠVP viz výše v bodě 5) a. Učební osnovy

2. Změna v učebním plánu 1. stupně str. 35 a 37

V souladu s RVP ZV platném od 1. 9. 2016 se upravuje počet hodin výuky českého jazyka na prvním stupni. Z dosavadních 35 na 33. Na naší ZŠ se počet hodin výuky českého jazyka nemění, pro výuku budou použity disponibilní hodiny.

3.1. Celkový

1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	44 + 8	44
Český jazyk a literatura	35 33 + 6 8	35 33
Anglický jazyk	9 + 2	9
Matematika a její aplikace	20 + 5	20
Matematika	20 + 5	0
Informační a komunikační technologie	1	1
Informační a komunikační technologie		1 0
Člověk a jeho svět	12+1	12
Prvouka		6 0
Člověk a jeho svět		7
Umění a kultura	14	12
Hudební výchova		5 0
Výtvarná výchova		5 0
Estetická výchova		4 X
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova		10 10
Člověk a svět práce	3	5
Pracovní činnosti		3 0
Doplňující vzdělávací obory	0	0
dramatická výchova		0 0
Celkem základní	104 102	104 102
Disponibilní	14 16	14 16
Celkem	118	118

3.2. Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						44 + 8	44
Český jazyk a literatura	7 + 1	7 + 2	7 + 2	7 + 1	7 5+2	35 +6 33+8	35
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9 + 2	9
Matematika a její aplikace						20 + 5	20
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5	0
Informační a komunikační technologie						1	1
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	0
Člověk a jeho svět						12+1	12
Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
Člověk a jeho svět	0	0	0	3	3+1	6+1	
Umění a kultura						14	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	0	0	1	2	2	5	0
Estetická výchova	2	2	0	0	0	4	X
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						3	5
Pracovní činnosti	X	X	1	1	1	3	0
Doplňující vzdělávací obory						0	0
dramatická výchova	X	X	X	X	X	0	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	21	23	24	104 102	104 102
CELKEM DISPONIBILNÍ	3	4	3	2	2	14 16	14 16
CELKEM V ROČNÍKU	21	22	24	25	26	118	118

3. Změna názvosloví v předmětu chemie str. 184

Na základě úprav chemického názvosloví je v souladu s RVP ZV upravena terminologie klasifikace jedovatých látek (vyznačeno červeně)

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">určí společné a rozdílné vlastnosti látekpracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmíobjasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<p>látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.</p> <p>- zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>- nebezpečné látky a přípravky – R H-věty, S P-věty, varovné značky piktogramy a jejich význam</p> <p>- mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>

Zpracovala: Mgr. Regina Kokešová

Pedagogická rada projednala dne: 24. 5. 2016

Školská rada projednala dne: 6. 6. 2016

Podpis ředitele

Razítko školy